

一种基于网络的师范学生开放式微格教学训练模式构建*

The Construction of an Open Microteaching Training Model for Normal School Students based on Internet

刘桂英,孟沪生

LIU Gui-ying, MENG Hu-sheng

(广西师范学院物理与电子信息科学系,广西南宁 530023)

(College of Physics and Electronic Engineering, Guangxi Teachers Education University, Nanning, Guangxi, 530023, China)

摘要:针对现有微格教学训练模式信息交流封闭的现状,提出一种基于网络的师范学生微格教学训练模式。该训练模式把学生微格训练前的观摩学习环节,微格教学后的点评反思环节以及教学案例库系统整合在一个开放式的互联网交流平台中,并且允许有不同层次、不同水平的人参与微格教学训练视频的评价。

关键词:教学能力 微格训练 网络 评价 交流

中图分类号:G642.4 **文献标识码:**A **文章编号:**1002-7378(2013)02-0142-03

Abstract: In order to solve the lack of information exchange and communication in current microteaching training model, the Internet-based microteaching training model is proposed as a new approach. This training model integrates the pre-training observations, post-training comments, and teaching cases system on an open Internet platform, which allows people with different backgrounds to watch and discuss.

Key words: teaching capability, microteaching, internet, comment, communication

从教育部对高等院校的评估指标中可以看出:教学技能是师范院校区别于非师范院校,师范学生区别于非师范学生的核心指标,所以对师范学生进行教学技能培训已成为师范院校的核心任务。人们已经认识到:由于教师过多地强调理论知识的学习,忽视对程序性知识的培养,我国的师范教育还没有取得理想的效果。微格教学训练是一种利用现代化教学技术手段来培训师范学生和在职教师教学技能的一种系统方法,利用该训练模式培训学生的教学技能,已经成为高等师范院校提高学生教学能力的主要手段。然而,从师范院校学生对微格教学训练

效果的反馈情况可以看出,现有的训练模式还存在不少问题^[2~6]:训练模式太封闭,整个微格教学技能训练过程中的信息交流始终是处于“受训学生—同组同学(或同班同学)—教学法教师(而且以教学法教师为主的)”这样一个封闭的信息交流循环内。加之受训者的自评或同组同学的互评的效果有限,使得受训者技能的提高过分依赖于指导教师。虽然已有不少教育工作者已经对现有微格教学训练模式存在的问题进行过探讨,并在一定程度上对其进行了改进,但是仍然存在一些亟待解决的问题^[1]。本文针对师范学生,提出一种基于网络的可以有不同层次、不同水平的评价者参与的开放式微格教学训练模式。

1 开放式微格教学训练模式构建的理论依据

建构主义理论认为儿童的认知结构是通过“同

收稿日期:2012-10-29

作者简介:刘桂英(1961-),教授,硕士生导师,主要从事电力电子与电力传动研究。

*新世纪教改工程“十一五”第一批立项项目(桂教高教[2005]168号);广西师范学院“十一五”教学改革过程立项项目(桂师院教字[2005]48号)资助。

化”与“顺应”过程逐步建构起来,并在“平衡-不平衡-新的平衡”的循环中得到不断的丰富、提高和发展。我们提出的基于网络的微格教学训练模式是在教育目标分类理论、操作条件学习原理、模仿理论、“三论”、当代认知心理学等现有微格训练理论^[7]的基础上融入建构主义理论而构建起来的。这种模式可以达到增强学生主动探索、主动发现和对所学知识进行意义上的主动建构的目的,使学生有机会得到不同层次、不同水平的老师的反馈意见。这样学生就能取长补短、就能知道自己的不足以及不足的原因,就能对相应的教学技能进行真正意义上的主动建构。

易知,能力的发展或提升必须依赖一个相应的过程。按照建构主义的理论,学生必须在一个相关的情景和一个相应的过程中主动进行思考、判断、对比、选择……,即要在一个相关的情景中进行主动的建构来使自己的相关能力得到提升。要想达到这样的目的,学校必须给学生提供足够的信息和资源,那么要改变现有微格教学训练模式,使之由封闭式的信息交流变为开放式的信息交流。我们设想在这个信息交流开放的、互动的训练模式中,参训学生可以就同一个问题得到不同层次的评价者(例如同班同学、高年级的师姐或师兄、刚刚毕业并参加工作的系友或校友、以前高中时的任科教师等等)提出的意见。这样该学生就能够对比、判断、思考,发现别人的优点,模仿、移植别人的做法或在保留自己习惯的同时嫁接别人的优点;能够从不同教师对同一节微格课程的评价中提升自己课堂教学的鉴赏能力、对问题的判断能力、对整体教学过程的把握能力等。

2 开放式微格教学训练模式构建

利用校园网和 INTER 网,在校园网上构筑一个开放式互动交流平台。一方面要使参训者能够通过浏览器访问该平台的微格教学训练视频案例库,并选择相关的视频进行观摩学习,但是只允许参训者观看到视频列表及视频内容简介,如该参训者要观看视频则必须完成注册和登陆操作。另一方面,要所有的参训者都可以对观看的微格训练视频发表评论,若参训者不愿意进入视频播放页面进行评论,也可以通过登陆论坛页面查看评论和发表评论。为此,基于网络的开放式互动交流平台必须具备以下功能。播放功能:实现对选定的视频进行播放,并提供暂停、全屏和声音大小的控制等功能。下载功能:能够把参训者选定的微格训练视频下载到本地硬

盘,方便参训者自由观看。上传功能:参训者把自己的微格训练视频上传到服务器。限制功能:参训者的微格训练视频,只有在参训者授权后其他人才能够观看。互动交流功能:参训者能够与观看自己微格训练视频的评价者(或一人,或多人)进行交流互动。

从图 1 可以看出,基于网络的开放式微格教学训练模式的特点是,在传统微格教学技能训练模式的基础上,充分利用网络资源,把学生微格教学前的观摩学习环节、微格教学后的点评反思环节以及教学案例库系统都整合在一个开放式的互动交流平台上,学生不仅可以和同学、学长进行讨论,还可以和本系教师以及自己熟悉的中学教师进行讨论,极大地增加了学生获取反馈意见的广度和深度。

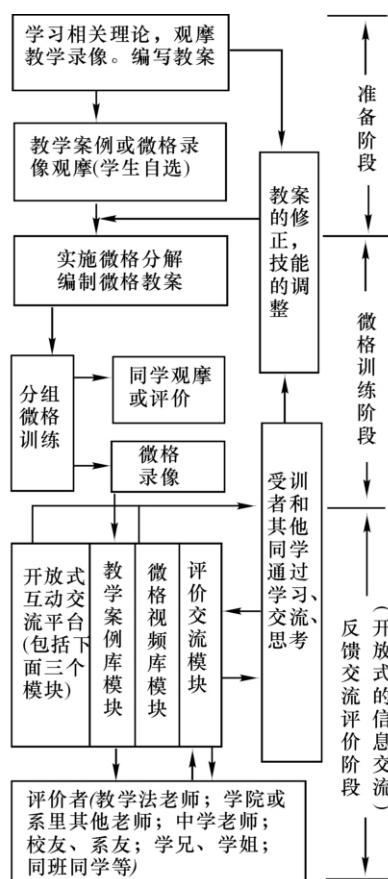


图 1 开放式互动微格训练模式

3 结束语

由于开放式微格教学训练模式是基于网络的一种教学技能训练模式,网络传输速度是影响该模式能否顺利进行的一个重要因素。我们国家相关部门正在加大力度提升宽带网络的传输力度,而且部分省级教育管理机构已经开始考虑对中学的校园网进行提速,并鼓励有条件的学校利用网络来进行师范学生的教育见习。这为微格教学训练中反馈信息的

获取从封闭的状态变为开放互动的状态提供了可能。但是从部分师范院校课程安排计划可以看出,大部分师范院校的《学科教学论》课程安排在第五学期(进行教育实习的前一学期),那么学生的微格教学训练时间也在第五学期,而且是该课程结束后的几个星期之内,那么学生传输自己微格训练视频的时间可能会全部集中在这几个星期内。这样网络传输的压力会加重,而且留给评价者思考时间也很紧。为了进一步推广基于网络的开放式互动微格教学训练模式,建议相关师范院校合理安排好《学科教学论》的开课时间。从本文构建的基于网络的微格教学训练模式还可以看出,该训练模式要想达到最理想的效果,务必要求不同院系、不同专业、不同中学教师积极参与师范学生的微格教学训练。虽然这样的要求有点高,可能参与微格训练的教师未能达到理想的人数,但是我们构建的微格教学训练模式也可以在一定程度上弥补现有微格训练模式中信息交流完全封闭的不足。

参考文献:

[1] 乔晖. 近十年教学技能研究综述[J]. 盐城师范学院学

报:人文社会科学版,2004,24(1):112-117.

- [2] 王槐源. 微格教学在师范生教学技能训练中的应用模式研究[J]. 琼州大学学报,2002,9(5):35-39.
- [3] 刁俊明,叶广炎,梁云章,等. 多媒体组合教学提高高等师范生教学技能的研究与应用[J]. 嘉应大学学报:自然科学版,1996,(6):82-85.
- [4] 宣桂鑫. 德国的微格教学[J]. 高等师范教育研究,1995(5):69-74.
- [5] 周红,董志澄,祝智庭. 运用现代教育技术培养师范生教学技能的研究[J]. 高等师范教育研究,1999(5):67-73.
- [6] 汪家宝,刘丽. 构建教学技能训练的新模式[J]. 广西高教研究,2002(4):16-18.
- [7] 欧阳文. 教师教学技能分解训练方法体系初探[J]. 长沙电力学院学报:社会科学版,1999(2):114-119.

(责任编辑:尹 闯)

(上接第 138 页)

“国信蓝点杯”、“蓝桥杯”全国软件专业人才设计与开发大赛、广西软件大赛中均获得良好成绩。改革后 Java 课程教学模式,让学生在沿着职业发展的路径上学习目标更明确,职业化训练更系统,发挥了学习的主动性,提高团队协作精神,为今后进入计算机程序员行业奠定坚实的基础。

参考文献:

[1] 汪东平,王和平,金辉. 基于技术实践能力培养的项目课程开发与实施——以中药炮制技术课程为例[J]. 中

国职业技术教育,2010,35:48-51.

- [2] 邓泽林,谢中科,胡宁静. 以企业需求为导向的 Java 程序设计教学改革探讨[J]. 中国电力教育,2010,28:114-116.
- [3] 刘文杰,吴婷婷,郑玉. 基于任务驱动的小组协作 Java 教学模式研究[J]. 计算机教育,2010,20:55-58.
- [4] 张哲,陈桂生. 在 Java 语言教学中实施“项目驱动”教学法的实践探索[J]. 教育与职业,2007,18:160-161.

(责任编辑:邓大玉)