

# 多媒体情境下中学教师应具备的素质研究

## Investigation on Middle School Teachers' Quality in Teaching Using Multimedia

陈新颖<sup>1</sup>, 彭杰伟<sup>2</sup>

CHEN Xin-ying<sup>1</sup>, PENG Jie-wei<sup>2</sup>

(1. 广西民族大学相思湖学院, 广西南宁 530008; 2. 广西林业厅信息中心, 广西南宁 530022)

(1. Xiangsi Lake College, Guangxi University for Nationalities, Nanning, Guangxi, 530008, China; 2. Information Center, Guangxi Forestry Department, Nanning, Guangxi, 530022, China)

**摘要:**选择 91 名中学教研员、教师及学生进行开放性问卷调查, 总结分析出在多媒体情境下中学教师应具备有多媒体应用能力、组织教学能力、知识扩展能力、创新能力、激发学生的能力和师生沟通能力。

**关键词:**多媒体教学 中学教师 素质

**中图分类号:**G635.1 **文献标识码:**A **文章编号:**1002-7378(2012)02-0156-03

**Abstract:** By investigating 91 middle school staffs, teachers and students, several capacities including the application of multimedia, teaching organization, knowledge expansion, innovation, student inspiration and communication are required.

**Key words:** multimedia, middle school teachers, quality

多媒体是指用多种媒体形式显现信息。在我国电教界多媒体至少有两个不同含义: 多媒体组合与多媒体技术。多媒体组合是指教师根据教学需要将多种媒体(诸如幻灯、投影机、电视等电化设备)有机组合起来, 并运用于课堂教学。多媒体技术就是把声音、文字、图形、图像和计算机集成在一起的技术, 并利用该技术来代替或协助教师教学, 执行部分教学任务, 传递教学信息, 辅导学生学习<sup>[1]</sup>。多媒体技术应用于教育教学可以转变教育教学观念, 优化教学内容和教学过程, 激发学生的学习兴趣, 提高学生学习的积极性和主动性, 收到很好的教学效果<sup>[2]</sup>。在多媒体情境下进行教学给中学教师提出了新的挑战, 中学教师要具备更多在传统教学中所不具备的素质。本文通过对 91 名中学教研员、教师及学生的开放性问卷调查, 总结分析出在多媒体情境下中学教师应该具备多媒体应用能力、组织教学能力、知识

扩展能力、创新能力、激发学生的能力和师生沟通能力。

## 1 调查方法和结果

### 1.1 调查方法

选取 91 名教师和学生作为调查对象, 其中 18 名中学教研员, 43 名中学教师, 30 名了解多媒体教学的中学生。共发放开放式问卷 100 份, 有效问卷 91 份。调查问卷自拟, 共 2 道题, 第 1 题为五点计分的客观选择题, 旨在调查教学中的多媒体需要情况, 第 2 题为开放性问题, 让被试列出至少 3 条多媒体情境下的中学教师需具备的素质, 旨在调查多媒体情况下中学教师需具备的素质。

### 1.2 调查结果与分析

从表 1 可以看出, 所调查的对象认为非常需要或需要多媒体辅助教学的, 共 77 人, 占调查总人数 84%, 认为可要可不要的, 共 11 人, 占调查总人数的 12%, 认为不需要的全部为教师, 共 3 人, 占总调查人数的 4%。这说明无论是教研员、教师还是学生, 大多数都认为在教学中需要多媒体参与辅助教学。

表 2 结果显示, 教研员认为中学教师应具备多

收稿日期: 2012-03-02

修回日期: 2012-03-19

作者简介: 陈新颖(1978-), 女, 硕士, 讲师, 主要从事教育心理学和大学生心理健康教育。

媒体应用能力和组织教学能力都各占 38%，认为中学教师应具备知识扩展能力的占 14%，激发学生的能力的占 6%，创新能力的占 4%；教师中认为应具备多媒体应用能力的占 56%，组织教学能力的占 21%，知识扩展能力的占 11%，激发学生的能力的占 4%，创新能力的占 8%，不需要具备有师生沟通能力；学生认为中学教师应具备多媒体应用能力的占 18%，组织教学能力占 22%，知识扩展能力占 18%，激发学生的能力占 7%，师生沟通能力占 8%，不需要具备创新能力。

表 1 教学中对多媒体需求情况的调查结果

项目	教研员(人)	教师(人)	学生(人)
非常需要	7	13	13
需要	9	23	12
可要可不要	2	4	5
不需要	0	3	0
完全不需要	0	0	0

表 2 多媒体情况下中学教师应具备的素质调查结果

素质	教研员(%)	教师(%)	学生(%)
多媒体应用能力	38	56	18
组织教学能力	38	21	22
知识扩展能力	14	11	18
激发学生的能力	6	4	7
师生沟通能力	0	0	35
创新能力	4	8	0

## 2 多媒体情境下中学教师应具备的素质

### 2.1 多媒体应用能力和组织教学能力

归纳整理收集到的数据,多媒体应用能力有(1)计算机及其它电教设备基础知识和基本操作,包括计算机基本知识、Windows 操作、汉字输入等;(2)多媒体基础理论与多媒体课件的制作,主要是教师应掌握计算机教学的基本过程和课件制作软件的使用方法,多媒体课件的选择、应用、评价,多媒体课件的制作与开发;(3)计算机网络的基础应用,包括会网络查询、网络通讯、进行简单的网络教学等。任爽通过研究认为多媒体环境下数学教师准备行为是顺利进行教学的基础。准备行为,要求教师在熟悉教材内容和教学目标的基础上,根据教学内容和学生的兴趣爱好选择适宜的教学方法和多媒体<sup>[3]</sup>。从本次调查结果(表 2)可以看出,教师与教研员认为中学教师应具备计算机及其它多媒体应用能力占有所有具备素质的比例最大,其中教师的数据中占到 56%,已经过半,在学生中所占比例是位于第三。说明教研员和教师都清楚地认识到平常的教学中要熟练地应用多媒体进行辅助教学,多媒体应用能力是教师首先应该具备的素质,教师只有会使用计算机及其它电教设备,才能进一步编制合适自己教学的

多媒体课件,只有会通过网络进行资料的查询搜索,才能让课堂中的素材更加丰富。

在多媒体情境下,中学教师不仅要熟练地运用好粉笔、黑板、书本、语言等方式给学生深入浅出地讲解有关教材体系的基本知识和理论,同时还应善于运用现代的多种传播手段和方法,以便广泛动员学生在掌握知识过程中,善于借助多种感官的综合作用,在加速获取信息量和强度的前提下缩短认知过程的时间,提高认知效益<sup>[4]</sup>。本次调查,教研员、教师和学生认为中学教师应具备组织教学能力的比例占所列素质的第二位,由此说明多媒体情境下中学教师除具备多媒体应用能力外,还要具备的一个重要素质就组织教学能力。毕竟多媒体也是为教学服务的,教学始终是整个教学过程的中心,所以组织教学能力也是多媒体情境下中学教学应具备的一个重要素质。在多媒体情境下的组织教学不同于传统的组织教学,如多媒体技术与传统教学方法有机融合统一的能力;多媒体的运用应与教学过程巧妙结合,使其取得好的教学效果;多媒体应用与课堂教学拟合度的把握等等。除了这些以外,还有一些传统教学也应具备的素质,如具备良好的口才和应变能力;能融会贯通,吃透教材;扎实的教学基础知识等等,都是中学教师应该具备的。

### 2.2 知识扩展能力和创新能力

爱因斯坦说过,用专业知识教育人是不够的,通过专业教育,学生可以成为一种有用的机器,但是不能成为一个和谐发展的人。这说明教师仅仅教书是不够的,还必须担负起学生的全面素质的培养<sup>[5]</sup>。这就要求教师要具备知识扩展的能力和创新能力,把学生培养成为全面发展的人,这是传统教学中倡导的。本次调查中,教研员、教师、学生认为多媒体情境下中学教师应具备组织教学能力的比例占所列素质的第三位。知识扩展能力既是传统教学中中学教师应具备的素质,更是多媒体情境下中学教师应具备的重要素质。随着信息技术的不断发展,要求一个教师做到文理兼优,掌握几门学科,必将成为可能和趋势。教师不仅要能科学地选择设备和工具,能将先进的技术手段运用到特定的教学任务中,能在教学研究、教学经验交流等方面灵活利用这些技术和工具来获取信息、处理信息,努力提高工作效率,还要具备许多文学、音乐、美术等多方面的素养,这样才能更好地制作自己的课件,收到良好的教学效果。

教育是为培养创新精神和创新人才服务的,因

此作为中学教师更应具备创新能力这样的素质。本次调查中教研员和教师都认为多媒体情境下中学教师就该具备创新能力。在多媒体情境下,如果没有创新能力,中学教师便不能游刃有余地使用多媒体进行教学。多媒体的“多”给中学教师了一个创新的空间,在这个“多”的空间内,中学教师可以更自由发挥自己的想象力和创新力,使所教学科对学生更具吸引力,使学生在一堂课中吸纳更多的知识,使学生在潜移默化中更具创新精神和创新能力。

### 2.3 激发学生的能力和师生沟通能力

激发学生的学习欲望、吸引学生的学习兴趣永远是教学的目的之一。本次调查中,教研员、教师和学生都认为多媒体情境下中学教师应该具备有激发学生的能力,虽然所占比例不大,但是都有涉及,说明都考虑到了“兴趣是最好的老师”这一点。多媒体技术具有图、文、声并茂的特点,能够大大改善教学和学习环境,极大地调动学习者的学习兴趣和积极性,使学习者在轻松愉快的环境中获得知识实验。心理学家通过多项实验测试证明,人类获取的信息有80%来自于视觉,11%来自听觉,而将视觉和听觉相结合的效果将远远大于单纯运用视觉或听觉所产生的效果,也就是所谓 $1+1>2$ <sup>[6]</sup>。在多媒体情境下,作为一名教师必须不断学习和进取,不失时机地学习新技术,并有效地运用新技术进行教学和科研,激发学生的学习欲望、吸引学生的学习兴趣,进而培养学生的创新能力。

师生沟通能力是教师所必备的能力,中学教师在多媒体情境下也需要很强的师生沟通能力。数学课堂中既有教师的“教”,又有学生的“学”。只有教者和学者相互配合,才会较好地完成教学任务<sup>[3]</sup>。本次调查中教研员和教师都认为多媒体情境下中学教师可以不具备师生沟通能力,而学生认为多媒体情境下中学教师应该具备师生沟通能力的比例占所列素质的35%,居学生认为的所列多媒体情境下中学教师应具备素质的第一位。由此可知,学生对中学教师的师生沟通能力的要求比较高,认为这个能力是在多媒体情境下中学教师第一位要具备的能力。教学工作是实践性较强的工作,尤其是多媒体情境下更要建立“教学相长”的平等关系。多媒体辅助教学过程为教师和学生提供了与传统教学完全不同的领域,使教师的“教”和学生的“学”更具有个性化特征,同时也为老师与学生的交流与沟通提供了更大的范围,更长的时间与更深的现实程度。这就要求教师在备课中突破“教师、课堂、教材”的三中心

思维模式,积极营造以学生为主体的以计算机技术、网络通信技术、现代信息技术为平台的相互沟通的认知空间,在有限的时间内,创造出认知的新形势和新机遇,逐步建立起相互平等、互相信任的新型师生关系<sup>[4]</sup>。

### 3 结束语

多媒体以其神话般的触角延伸到人们社会生活的各个角落,改变着人们的生活、工作和学习方式,也为教育注入了新的活力<sup>[7]</sup>,多媒体教学已成为现代教育的一种重要方式。本次调中,无论教研员、教师还是学生大部分都认为在教学中是需要多媒体,甚至不少调查对象认为是非常需要。但是,目前许多学校都添置了多媒体教学设备,平时却很少用多媒体教学设备上上课,其多媒体设备大多时候是闲置着的<sup>[8]</sup>。这可能主要是许多教师还不具备在多媒体情境下进行教学的素质,尤其是不具备多媒体应用能力及在多媒体情境中进行组织教学的能力。张驰等在研究中表明网络化、多媒体化教学对教师素质能力的要求不能仅着眼于传统的教育模式,必须紧随时代做出相应的调整,教师要发展自己的教育科研能力、教学管理能力、信息技术与课程整合能力、终身学习能力<sup>[9]</sup>。这些观点与本次调查结果是相一致的。中学教师要适应新时期的新情况必须要用新的知识武装自己,必须具备诸多素质,如多媒体应用能力、组织教学能力、知识扩展能力、创新能力、激发学生的能力和师生沟通能力。

#### 参考文献:

- [1] 黄文洁. 多媒体教学与外语教师的综合素质[J]. 韩山师范学院学报, 1999(1): 137-141.
- [2] 陈在锋. 多媒体教学对教师素质的要求[J]. 新乡师范高等专科学校学报, 2004, 18(2): 50-51.
- [3] 任爽. 多媒体情境下数学教师教学行为研究[D]. 大连: 辽宁师范大学, 2010.
- [4] 陈刚. 论多媒体网络教学的教师素质要求[J]. 娄底师专学报, 2003(2): 97-99.
- [5] 蔡衍平. 素质教育——浅谈教师应具备的素质[J]. 中国教育研究论丛, 2007(1): 251-252.
- [6] 朱宁贤. 浅谈做信息时代合格教师应具备的素质[J]. 中国教育信息化, 2007(1): 77-78.
- [7] 皮连生. 教育心理学[M]. 第3版. 上海: 上海教育出版社, 2004.
- [8] 郭冠平. 多媒体教学体系与教师素质的培养[J]. 远程教育, 2003(1): 17-19.
- [9] 张驰, 刘信平. 网络多媒体教学模式中教师素质能力探讨[M]. 湖北民族学院学报: 哲学社会科学版, 2011, 29(2): 88-90.

(责任编辑: 邓大玉)