

# 高职院校的教学模式改革与实践

## The Reform and Practice of Teaching Mode in Higher Vocational Colleges

汪卫星, 叶刘琴

WANG Wei-xing, YE Liu-qin

(北海职业学院, 广西北海 536000)

(Beihai Vocational College, Beihai, Guangxi, 536000, China)

**摘要:**在高职院校开展专业与行业对接、课程体系与工作体系对接、课程内容与岗位工作任务对接、教学过程与实践工作过程对接、构建多元教学评价体系等方面的教学模式改革与实践探索,总结出适合高职院校的工学结合人才培养模式。

**关键词:**教学改革 课程 教学过程 教学评价

**中图分类号:**G718.5 **文献标识码:**A **文章编号:**1002-7378(2011)03-0284-04

**Abstract:** The reform and practice in teaching mode have been explored in the vocational Colleges, especially in the following respects: specialty connection to industry, course system connection to work system, course content connection to work task, teaching process connection to the practice work process, constructing multiple teaching evaluation system. The teaching mode of training combined with study that is suitable for higher vocational colleges is concluded.

**Key words:** teaching reform, course, teaching process, teaching evaluation

经过十多年的高职教育探索与实践,我国高职教育已完成规模发展进入到内涵发展,质量提升是我们目前最大的问题。教育部发布的2006年16号文件明确高等职业教育作为高等教育的一种类型教育的地位和作用,强调工学结合是高职院校教学模式改革的切入点,要求高职院校把工作重点放在提高质量上,从而为我国高等职业教育的改革发展指明了方向。“示范性院校建设”是在这个阶段我国落实相关高职教育改革要求,实现高等职业教育改革的突破口和抓手。为推进高等职业教育新一轮改革发展,2010年全国高职改革与发展工作会全面部署未来10年高等职业教育战线发展战略及发展任务,以提高质量为核心,以“四个合作”(合作办学、合作育人、合作就业、合作发展)为主线,深化教育教学改

革,推进体制机制创新,努力建设中国特色现代高等职业教育。在这种形势下,广西北海职业学院在几年的高职办学中,努力探索,在专业与行业对接、课程体系与工作体系对接、课程内容与岗位工作任务对接、教学过程与工作过程对接、构建多元教学评价体系等方面进行了大胆改革,并通过教学实践总结出适合高职院校的工学结合的人才培养模式。

### 1 专业与产业对接,服务和引导产业发展

高职院校在专业设置时要避免随意性和盲目性<sup>[1]</sup>。高职院校不能为了吸引生源而片面追求专业名称的新颖,开办一些所谓的“热门专业”,不考虑学生的职业需求和学院自身办学能力,以及地方经济发展的需求,也不能频繁更换专业,致使专业设置周期短,不能形成与社会产业相适应的专业群。高职院校的专业建设与产业不对接,就会造成人才培养质量无保证,极大地浪费教育资源。

高等职业教育的一个重要社会职责是为区域社会经济发展服务,专业设置与调整的根据在于区域

收稿日期:2011-06-08

修回日期:2011-06-26

作者简介:汪卫星(1974-),男,讲师,主要从事高职教育、IT应用系统研究和制造系统信息化研究。

社会产业发展需求,其培养的是服务产业的技能型人才,而不是传统普通本科教育培养的学术型、研究型人才<sup>[2]</sup>。高职院校要科学预测地区经济发展的趋势,并根据区域产业发展需求来设置或调整专业,以满足企业用人需求。北海职业学院的专业设置与调整的理念是“专业与产业对接,服务、引导产业发展”。临港产业是北部湾区域发展的重点产业,学院于2005年与钦州港、北海港股份有限公司签订人才培养协议,根据企业需求,确定定向培养轮机工程专业人才。该专业是北部湾沿海海洋运输行业的紧缺专业,技术含量高,毕业生就业率高,深受用人单位好评,并于2008年获得区级示范性高等职业教育实训基地称号。北海市是滨海旅游城市,酒店产业发展需求大。学院于2006年与北海香格里拉大饭店等五家五星级酒店合作建设酒店管理专业,探索“2+1”人才培养模式,已建为学院特色教改试点专业,人才培养获得企业好评。

## 2 构建体现岗位职业能力培养的课程体系

课程建设是专业建设的核心,课程体系能否满足产业、行业和企业的需求,是高职院校人才培养的根本。教育部2006年16号文件明确指出,高等职业院校要积极与行业企业合作开发课程,根据技术领域和职业岗位群的任职要求,参照相关的职业资格标准,改革课程体系和和教学内容。高职教育无论是从教育目的还是从专业培养目标出发,其课程体系必定是行动导向,具有能力本位的职业性、工作过程的实践性和职业迁移的开放性特征<sup>[3]</sup>。高职院校要根据专业特点,进行工作岗位任务分析,确定培养目标,通过典型岗位工作任务分析,确定对应在的行动领域,以项目为载体设计专业课程内容。

高职院校的专业课程设置要关注几点,一是要进行深入全面的企业调查和产业行业调研;二是与行业企业技术人员共同开发具科学的专业教学标准;三是开发具有区域特性和规范化的课程标准。高职院校的专业教学标准要突出以就业为导向,以职业能力培养为目标,以工作过程为主线,以知识关联的系统化为核心<sup>[4]</sup>。专业教学标准是高职院校进行课程开发、教学设计、教学计划实施和教学评价的依据。课程体系按照“模块化、组合型、进阶式”的方式加以组织,以项目为支撑,体现理论与实践结合、校企结合、专业标准与职业资格标准结合的要求,将企业真实生产活动和岗位职业能力要求融入专业课程。例如,北海职业学院的轮机工程专业在

对港口企业的工作体系充分调研的基础上,根据港口设备机械和电气的维修工序要求,深入分析岗位职业能力,明确轮机工程专业高技能人才培养目标,按照轮机工程行业的发展趋势、人才结构与需求状况,与企业合作开发学院轮机专业的课程体系(图1),以港口设备机械和电气的维修任务为载体设计教学内容;这样北海职业学院的课程体系就能整合理论与实践,与企业共同编写项目化教材,根据企业业务阶段性需求实现教学与实训一体化的人才培养模式,为企业培养出高素质合格人才。

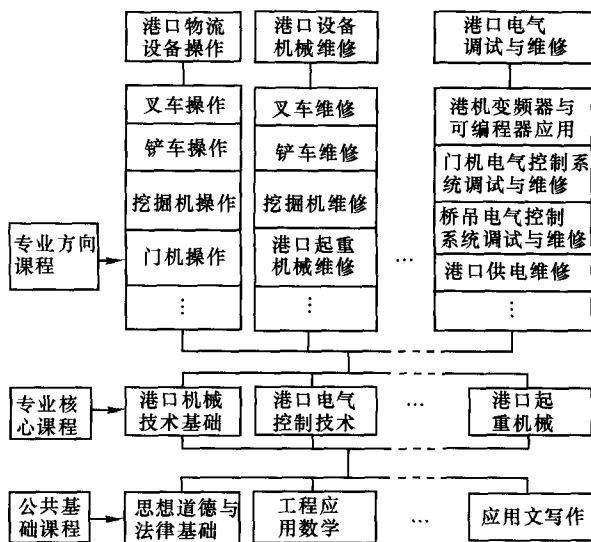


图1 北海职业学院轮机工程专业课程体系结构

## 3 基于工作岗位任务建设课程内容

高职职业教育的课程内容的选取决定高职院校的教学改革是否落到实处。高职教育课程建设的重要方面是课程内容的选取与序化,它决定着教学过程的实施策略。首先课程建设需要企业人员的参与、企业标准的引入和职业资格证书的融合。高职院校的课程内容要根据工作岗位任务来选取、调整和优化,要把企业对人才的职业道德规范与要求内化到课程内容及教学中去。课程开发着力解决课程设置的原则、课程载体的选择、课程内容的重构、课程标准的制订、学习情境的创设、课程的实施与评价等问题。基于实际工作过程导向的课程开发需要系统设计、统筹规划,处理好传承与扬弃、引进与借鉴的关系以及各任务间的逻辑关系,然后确定周密的课程改革实施步骤,再分步实施。北海职业学院在酒店管理专业的课程建设中能将企业真实生产活动和岗位职业能力要求融入专业课程中。(1)整合教学内容。根据酒店发展需要,对餐饮部的预订、迎宾、值

台、传菜等岗位业务进行重新梳理,根据餐饮服务实际工作过程,将餐饮部各岗位(预订、迎宾、值台、传菜、收银等)的工作任务、要求整合为“餐前准备→开餐服务→餐中服务→餐后服务→餐饮管理”五大教学内容,使得每一部分的教学内容相对独立,同时又高度融合,更加符合企业对高素质人才需求的发展趋势,也更有利于学生综合职业能力的培养;(2)设计学习情景。以星级酒店餐饮部工作岗位的职业能力需求为核心,以餐厅服务流程为载体,对应五大教学内容,设计5个学习情境、11个项目任务。每个学习内容的设计都紧紧围绕餐饮部的核心工作展开,针对性很强。教学内容涵盖了酒店餐饮部主要工作内容,对学生考取酒店管理师证书、餐厅服务员证书具有支撑作用;(3)促进可持续发展。针对高职院校管理专业的特点,教学内容的选择改变了过去过于强调接受学习、死记硬背、机械式理论学习的内容,设计倡导学生主动参与、学生主导、勤于实践操作的内容,促进学生从学习知识到掌握能力的迁移,着重培养学生实际操作能力、分析问题和解决问题的能力,能够满足学生由基层服务岗位向管理岗位升迁的需要,为学生可持续发展奠定良好的基础。

#### 4 教学过程与实践工作过程对接

高职院校课程教学模式不同于传统学科课程教学模式,其任务是培养高素质技能型专门人才,所以必须重视实践教学环节。高职院校要积极构建实践性、开放性、职业性的教学过程,教学模式应多样化以适应不同专业人才的培养特点。高职院校课程教学是为了模拟或融入真实工作环境,是为了完成优化后的教学情境,其载体应当是真实的工作项目,其教学过程应当与实际工作过程相对接,在传授理论知识的同时,强化实践教学环节,将理论教学与实际应用操作有机协调贯穿于整个教学过程,切实培养学生的实际应用能力。例如,北海职业学院轮机工程专业依托校内校外两个平台,建立了“虚实交替”的教学模式(表1)。“虚”是指学生在学院的“虚拟工场”里进行专业课程教学、专业实训、综合实训和职业考证,“实”是学生在3年学习过程中根据学院与企业的合作,安排在不同时间段(一般为五个阶段)到企业实景现场进行认知实习、强化训练和顶岗实习等,以操作证考核标准作为要求,对学生进行实际工作训练。这种教学模式和教学内容适合学生的认知学习规律和职业成长规律,是一种工学结合的人才培养模式改革,学院该专业也已经成为广西培

养顶尖港机操作人员的摇篮。

#### 5 构建多元教学评价体系

从狭义角度来看,高职院校课程教学质量的评价不在于传统课程考试,而应当充分考虑学生实际完成的“项目成果”,以及学生在此过程中的职业道德的养成作为考核重点依据。从广义角度来看,高职教学质量的评价主体不应当仅仅是课程的任课教师,而应当将企业兼职人员、企业实践指导教师、毕业生所单位、兄弟院校等纳入评价体系,建立多元教学评价体系。多元教学评价体系在考核目标上,实现“双证书”制度,使学历证书和职业资格证书并重而且互通;在考核内容上,实现校内理论和专业基础课考核与企业实践操作能力考核相结合,保证高职院校的人才培养质量;在考核方式上,以职业岗位群的实际需求作为考核标准,用职业资格考试取代传统的考核,用上岗达标测试取代课程的考核,用完成规定项目取代课程的考核,同时强化过程考核,用过程的演练与环节的达标测试取代单一的一次性考试形式。

表1 北海职业学院轮机工程专业“虚实交替”教学模式

五个阶段	训练地点	训练平台	时间比例(%)	指导或考评人员
熟悉训练	学院	模拟器	40	学院实训指导教师
体验训练	企业	实机	15	企业岗位培训人员
针对训练	学院	模拟器	30	学院实训指导教师
上手训练	企业	实机	13	企业岗位培训人员
考证	考证场所	实机	2	操作证考评员

多元教学评价体系可以评价院校专业人才的培养质量,为院校调整人才培养目标、过程监控、培养方式提供很好的依据<sup>[5]</sup>。同时多元教学评价体系也能为社会企业了解学院人才培养的状况,便于学校和企业共同培养人才,实现多赢。目前一些高职院校正在打破传统的考核模式,努力构建自有特色的多元教学评价体系,充分利用同城市或同区域的高职院校和企业资源建设共享的多元教学评价体系是一个发展的趋势。

#### 6 结束语

我国高等职业教育人才培养已从规模建设发展到内涵建设。内涵建设要求高职院校办学必须有特色,人才培养模式也必须进行深化改革。特色是高职院校办学质量的灵魂、战斗力和竞争力,没有办学特色的学院就无法生存与发展<sup>[6]</sup>。目前,围绕着“四个合作”展开的新一轮高职教育改革将会把产业、行

业、企业、岗位、工作过程等要素融入各高职院校教育实践中去。专业与产业对接、课程体系与工作体系对接、课程内容与岗位工作任务对接、教学工程与实践工作(生产)过程对接正是目前高职院校实践的人才培养模式改革的重点与难点。解决好这些重点或难点问题,高职院校就能够提高人才培养质量,为社会输送优秀人才。

#### 参考文献:

- [1] 马树超,郭扬. 高等职业教育跨越转型提升[M]. 北京:高等教育出版社,2008.
- [2] 王琴. 高职教育人才培养模式的系统化改革[J]. 职业

技术教育,2009,30(16):15-19.

- [3] 王峰祥. 专业建设与课程开发的“311”模式探索与实践[J]. 高等职业教育,2011(4):30-33.
- [4] 奚卫华. 高等职业教育税务专业课程体系的探索[J]. 高等职业教育,2011(4):76-78.
- [5] 卢致俊,曾华,张海峰. 高职院校专业体系的特征及其构建[J]. 教育与职业,2006(33):28-29.
- [6] 汪卫星,康贵花. 示范性软件学院特色化建设的实践与探索[J]. 中国教育信息化,2008(3):19-21.

(责任编辑:邓大玉)

(上接第 283 页)

马尾松毛虫越冬代幼虫调查与预测”项目,是任课教师主持的院内科研项目“广西沙塘林场马尾松毛虫越冬代调查体系改造”的一部分内容,该项目由学院生物应用技术教研室与广西沙塘林场共同完成。2006~2010年间通过在校林业071班、072班、林政081班、林政082班、林业093班、林业094班、林业095班开展项目教学,分别编写了2006年、2007年、2008年、2009年、2010年广西沙塘林场马尾松毛虫越冬代幼虫调查与预测报告,准确进行了次年春越冬幼虫预测,有效地控制了越冬幼虫成灾,为林场生态文明作出贡献。通过项目成果展示,或直接为生产服务,使学生获得极大的满足和自豪感,全面调动了学生学习的积极性。

### 3 结束语

针对工作岗位工作任务制定学习领域、设计学习情境,编写适应工学结合教学模式的课业设计方案,是开展工学结合教学模式课程研究的主要内容,为课程实施工学结合提供重要的理论指导。项目教学法是一种综合能力教学方法,能有效地培养学生

的职业能力。项目教学法对教师在教学设计、教学组织、教学管理、教学评价等方面提出了更高要求,需要教师有良好的专业素养与技能,同时有丰富的实践经验,有较强的设计与组织能力。除项目教学法外,还可以根据不同的学习情境应用任务驱动教学法、模拟现场教学法等进行高职院校工学结合教学改革。高职院校课程工学结合教学改革应该以专业教学改革为中心,围绕专业工学结合教学模式推进课程教学改革。本次林业有害生物控制技术课程的教学改革实践,获得了预期的教学效果,可以供高职院校相关专业的教学改革借鉴。

#### 参考文献:

- [1] 姜大源. 工作过程导向的高职课程开发探索与实践[M]. 北京:高等教育出版社,2008:235-300.
- [2] 姜大源. 职业教育学研究新论[M]. 北京:教育科学出版社,2007:23-36.

(责任编辑:邓大玉)