

# 高职院校证券投资实务课程实践教学体系优化方法

## The Quality Colleges and Universities Securities Investment Practice Curriculum Practices the Teaching System Optimization Method

黄海沧

HUANG Hai-cang

(浙江金融职业学院,浙江杭州 310018)

(Zhejiang Financial College, Hangzhou, Zhejiang, 310018, China)

**摘要:**在阐述优化证券投资实践教学背景及实践教学体系思路的基础上,结合行业的适用性及学生的可操作性,提出实践教学场所仿真化、实践教学要善于发现学生的兴奋点、讲授师资要亲力而为提升素质等优化措施,切实提高实践教学效果。

**关键词:**教学 方法 实践 证券 投资

**中图分类号:**G642.4 **文献标识码:**A **文章编号:**1002-7378(2010)02-0206-03

**Abstract:** Based on the background of optimization securities investment practice teaching and the thought of practice teaching system, several optimization measures including simulation of the practice teaching place, discovery of students' excitement promotion of teaching quality were stated by combining applicability of teaching profession and feasibility of students.

**Key words:** teaching, method, practice, securities, investment

着力培养有职业道德、有生存和适应能力与可持续发展能力的高技能实用型人才,是高职院校办学的方向。如何强化实践教学改革,凸显应用技能培养,是高等职业教育成功育人的关键所在<sup>[1]</sup>。高职院校证券投资实务课程是以证券投资工具、证券投资市场、证券投资分析方法和证券投资技能为主要授课内容的课程,是投资与理财专业的核心课程。因为其较强的操作性、实用性,目前不少开设本课程的高职院校在教学过程中均采用了理论教学兼实践教学模式,其目标在于通过对证券投资的实践教学,帮助学生掌握证券投资技巧,提高证券投资方面的实际动手能力。

高职院校《证券投资实务》课程2007年正式起用,并经浙江金融职业学院成功申报国家精品课程。十多年来,该门课程一直是学院财经类专业学

生必修的主干课程,也是非财经类各专业的选修课程。该课程的教学也一直秉承理论与实践相结合的授课模式。多年来,在不断加强和完善该课程的实践教学过程中取得了较好的成效。首先,从学生的反馈情况看,他们对《证券投资实务》课程充满了兴趣,尤其是课程的投资实务操作内容。在学院证券实验场所,可实时接收国内证券市场的动态资料,可查询证券市场提供的最新实际案例。实验场所提供基本仿真的交易流程和实盘操作环境,吸引了学生的踊跃参与。其次,教师也深感实训课的模式更贴近证券市场的实际情况,通过课堂实训专题讨论、撰写实训报告等教学形式,更好地培养学生实际应用能力,体现专业特色。再次,通过认知实习、工学交替等课余活动,强化了学生的感性认识和对证券投资实践教学内容的理解,培养了学生较快适应证券行业一线岗位需要的实际工作能力和基本素质。结合证券行业迅速发展的实际情况,以及我们经常参与的实战性较高的证券赛事(如浙江省下沙高教园区每年举行的全省大学生证券比赛),我们感到实践教学仍有待

收稿日期:2010-02-23

修回日期:2010-03-28

作者简介:黄海沧(1965-),男,副教授,主要从事证券投资研究。

于优化,比如教学过程中的场景有待强化、逼真多样的活动形式有待增加、教师的实际动手能力也有待进一步得到提升。为此,本文在阐述优化证券投资实践教学背景及实践教学体系思路的基础上,结合行业的适用性及学生的可操作性,提出实践教学场所仿真化、实践教学要善于发现学生的兴奋点、讲授师资要亲力而为提升素质等优化措施,切实提高高职院校证券投资实务课程实践教学效果。

## 1 优化实践教学体系的思路

高职院校证券投资实务课程以证券市场投资操作为主线,通过理论与实践相结合的教学过程,使学生比较系统地掌握证券投资的基础知识、证券市场的运行规则、证券投资理财的操作方法,养成对所面临的证券投资问题进行分析和决策的能力,从而促进专业理论基础的形成并拓宽就业的专业技能,为学生将来到金融机构从事相关工作以及个人从事投资理财活动奠定基础。

高职院校证券投资实务课程实践教学体系优化,在思路上要把握本课程以投资工具、证券市场运行、证券投资操作为专业的工作任务,结合专业建设方案,专业教学标准,教学内容,以及特点设计出相关的模块,并对模块进行具体的设计。在实践内容的设计中既考虑课程的内容、行业的特征,也注重对学生职业岗位能力的培养<sup>[2]</sup>。教学过程中,要通过校企合作,校内实训基地建设等多种途径,采取工学交替、专业实习等形式,充分开发学习资源,给学生提供丰富的实践机会。教学效果评价采取过程评价与结果评价的方式<sup>[3]</sup>,重点评价学生的操作能力。

## 2 优化实践教学体系的方法

### 2.1 实践教学模块设计

实践教学设计(表1)针对课程实务性较强的特点,在关注学生学习兴趣、引导学生主动学习方面,采用更多简明扼要的案例,帮助学生掌握相应的学习方法和投资技巧;教学过程更多地电子教案、PPT教学课件方面作创新尝试,如通过网络教学资源,提供给学生最新的国内外证券市场的案例、证券市场热点问题等素材,并将教材中较难掌握和理解的有关证券投资专业术语、分析方法结合网络实盘行情进行即时解答和点评,鼓励学生独立解盘,并把一些典型案例作为教学重点,力求使学生在观看中感觉身临其境,对证券投资实务产生感性认识,并在此基础上掌握证券投资分析的基本原理;实践教学

过程还要强调教学互动,如尽可能增加热点问题的课堂讨论、证券模拟投资、模拟股评等教授活动,老师在讲授过程中多一些相关的点评,使学生在了解证券投资理论精髓的同时,较快地掌握证券投资技能。实践教学体系优化还要完善考核方式,可以结合以小答辩为基础参考模拟投资收益率等形式,强化学生在应用投资工具的实践操作和分析能力方面的评价。实践教学体系优化还要强调课后教学的延续性问题,可以利用现代网络通讯技术,设置课程QQ群、教师电子邮箱、日常投资协会、学生投资工作室等方式,加强信息反馈,延续提升教学效果。

表1 课程内容及实训设计

教学任务模块	课程内容及要求	实训设计
投资工具	掌握股票、债券、基金、衍生产品的基本知识和价值规律;进入行情分析系统,熟悉股票、债券、基金、衍生产品的证券名称和代码。	①证券投资入门知识。要求掌握证券开户流程、手续,交易过程,基本的交易费用计算等等。 ②熟悉软件看盘基础与委托下单。进入行情分析软件系统,熟悉“分时图”、“K线图”、股票指数以及主要快捷操作键,能进行基本的买卖委托下单; ③介绍债券价值分析方法,要求学生掌握债券价值的核算方法、影响因素,对债券行情进行一定程度的独立分析。 ④进入交易系统熟悉基金交易的要素,如基金交易单位、价格单位、最小变动价位等;熟悉基金价值分析和投资策略。 ⑤掌握期货基础知识,分析期货的特点、熟悉并理解期货合约的条款;掌握期货交易方法,熟悉期货商品期货行情,能够进行期货的基本交易(开平仓)操作。
证券市场运行	掌握证券的发行、流通及其规则;并进行实际操作。	⑥掌握金融市场的运行规律,通过案例讨论掌握并购重组制度对于证券市场建设的意义。
证券投资操作	掌握证券投资价值分析方法,基本分析法和技术分析及其应用;掌握衍生品的交易方法,掌握基本分析方法、技术分析方法和投资策略的应用和实践。	⑦基本面分析。通过宏观环境、行业中观环境以及企业微观环境的分析,判断某股票的投资价值。 ⑧技术分析。要求学生运用K线理论、移动平均线、形态理论以及技术指标理论等技术分析方法进行股票的选择和模拟投资。 ⑨交易策略。分析主要的证券交易策略。

### 2.2 优化课程实践教学体系的着力点

高职院校证券投资实务课程实践教学效果,必须在实训场所的硬件和软件建设方面,在教学方法的挖掘和师资素质的提升等方面有所作为。

#### 2.2.1 实训场景尽可能仿真化

高职院校证券投资实务课程的实验实训场所,应当在可能的条件下,放弃教室形式的建设方式,在外部建设方面体现仿真化特点,尽量满足仿真实训实践要求<sup>[4]</sup>。

高职院校证券投资实务课程的实训场所应该针

对证券业务的递进性,以各投资工具为出发点,结合不同领域对理财人才的需要,将具体功能(图1)拓展为:品种认知、品种开户、品种交易模拟、投资咨询四个方面,内设开户区、咨询区、演讲区和模拟操作区,以现代化的技术手段,采用模拟软件接收市场信息,从不同的角色仿真业务场景,让学生可以通过实训中心开展各种活动如学术论坛、实训研讨、操作比赛等加深对各种投资工具的理解、运用,提高学生业务的分析和操作能力,与现实市场接轨,实现“行业与校园零间隙”、“毕业与上岗零过渡”的目标。

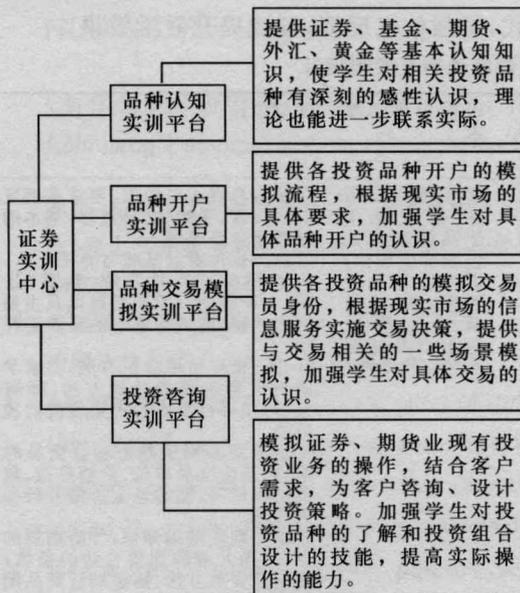


图1 证券实训中心功能模块

### 2.2.2 实践教学要善于发现兴奋点

高职院校证券投资实务课程实践教学,教师不能局限于普通的常识性教学,应该深入到高级使用层面<sup>[5]</sup>,从学生感兴趣的内容入手教学。比如,学生对选股内容感兴趣,教师可以通过证券软件制作证券软件选股流程(图2),只要给定适当的条件就可以“量身定做”出自己所需要的股票品种。如果教师能在这些方面多动脑筋,就能取得实践教学事半功倍的效果。

### 2.2.3 注重讲授师资素质的提升

师资素质的高低对实践教学影响很大,如果教师有较强的实践操作经验,可以深深撼动学生的“崇拜”心理,进而激发其浓厚的学习兴趣。师资素质的提升虽然是一个日积月累的过程,但是不断地实践和学习是提升素质的重要途径。高职院校必须对教师,尤其是缺乏实践经验的新教师要进行有计划的

素质提升工作。在证券市场处于不断创新的发展过程之际,相关教师更加应努力实践,亲力而为,积极关注证券市场走势,形成自身的独立思考体系。比如,多参与相关投资,做到对交易规则的运用自如和对投资工具的融会贯通,真正成为合格的“双师素质”教师。

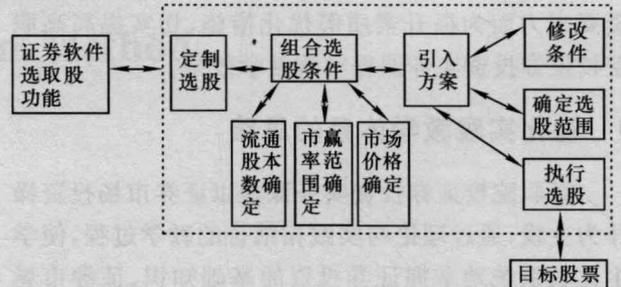


图2 证券软件选股流程

## 3 结束语

在过去的十几年间,我国证券市场从无到有、从小到大,已经发展成我国当今经济生活中最重要的组成部分之一,并在国民经济发展中发挥了积极的作用。同时,证券市场作为国民主要的投资场所,为现代居民投资理财、提高生活质量品质发挥着愈来愈重要的作用。有鉴于此,现代职高教育教学模式更好地服务社会、满足现代居民投资理财的需求是大势所趋。证券投资作为现代理财的主导工具,如何研究、改善证券投资实践教学体系,提升学生投资操作能力对于提高理财水平就显得十分重要。希望本文对证券投资类课程实践教学体系的优化方法及相关思路,能够起到抛砖引玉的作用。

### 参考文献:

- [1] 周建松. 高职院校内涵建设研究[M]. 杭州:浙江大学出版社,2006:10-11.
- [2] 沈利平. 新形势下高职院校重构实践教学体系的探讨[J]. 时代教育,2009(6):45.
- [3] 丁依萍. 高职实践教学体系的探析[J]. 金融经济:理论版,2007(9):68-69.
- [4] 金策坪,黄卫平. 论高职实践教学体系的构建及作用[J]. 职教论坛,2005(4):16-17.
- [5] 李敏秀. 优化专业课程教学强化实践性教学环节[J]. 丽水师范专科学校学报,2004(2):109.

(责任编辑:邓大玉)