

全国计算机等级(一级)考试培训教学探讨 Tips for Training of National Computer Grading(Class I) Examination

刘虢俊
Liu Guojun

(广西贸易经济学校 南宁 530007)
(Guangxi Trade and Economic School, Nanning, 530007)

摘要 全国计算机等级(一级)考试培训教学要认真讲好第一次课,让学员认识等级考试的一些基本情况,教学过程中注意分析历年试题,抓住重点知识点实施教学,注意理论教学中的知识联系,连点成面,注意培养相关、相似内容的辨析能力,多用比喻增强对计算机教学中出现的术语的理解,强调习题的作用,多上机模拟考试,增强实战能力。

关键词 计算机 等级教育 培训

中图法分类号 G424.74 G

Abstract For students to learn more about the basic matters on the National Computer Grading (Class I) Examination, the first lesson is most important to the students and should be emphasized. In the period of education, multi-ways of teaching are promoted such as the analysis of past years' test questions, underline of key points of knowledge, keeping eyes on linking knowledge and differentiation of correlation and similar subjects. Metaphor should be more used to explain technical items for more easy understand. Doing more exercises and simulation quizzes are promoted to raise the ability of adaptation.

Key words computer, grading examination, training

随着计算机的迅速发展与普及,越来越多的单位开始要求自己的职工具有一定的计算机应用知识与能力,而且计算机的日益家庭化正在使这项技能成为人们日常生活中的一部分。因此,具有一定计算机知识和操作技术已成为衡量人们适应社会发展的一个基本要素。国家教育部考试中心举办的全国计算机等级考试不仅为计算机学习提供了计算机基本知识掌握的一种参照模量,更为各单位录用与考核工作人员的计算机水平提供了一个科学、统一、公正的环境。

对绝大多数试图学习计算机的人员,尤其是身负工作和家庭重任的成年人来说,按正规学校

课程教学的教学计划、教学方式、教学时间来完成计算机的教学是不现实的。而这些学员中,又有相当部分的人员是从未接触或很少接触计算机的初学者。对他们来说,要顺利通过考试,等级考试辅导就显得特别重要。于是,如何在有限的时间内通过对学员学习的有效指导,使其能在较为系统地掌握有关计算机的同时,顺利通过国家计算机等级考试,显得尤为重要。

作者从事计算机等级考试教学多年,在学校教学工作及教工等级考试培训工作中,积累了一些经验,现报告如下,与各位同仁一同探讨。

1 认真讲好第一次课

第一次课的主要内容不是讲具体知识,而要让学员们认识等级考试的一些基本情况,做到知己知彼,从而确定学习目的和重点,建立信心。这些基本情况不多,但对学员是很重要的,不可不讲,主要有以下几点。

(1)等级(一级)考试简介。将等级(一级)考试的时间、形式、知识内容大体分布,以往考试通过率(自我统计)及相关题型等,明确地向学员交待清楚,让学员从整体上初步了解等级考试的有关情况。

(2)向学员具体说明等级(一级)考试内容以及各部分分数分布情况。根据对以往试卷的分析,向学员说明等级(一级)考试中如下4个部分内容的统计分数(以1999年7月大纲为准,2001年2月新大纲在内容上删去了Foxpro数据库,增添了电子表格Excel97的使用,演示文稿Powerpoint97的使用两个模块,而且计算机网络部分有较大改动,突出了Internet的应用。本文意在总结经验,故以97大纲为准。);(A)计算机基础知识及网络、多媒体技术初步知识,占30~35分(多媒体知识从1999年才有);(B)DOS命令或Windows使用,占30~40分;(C)文字处理系统,约占20分;(D)数据库技术及命令操作,占10~15分。通过说明,让学员了解考试知识点的分布,并根据其自身具体掌握的情况安排学习重点。

(3)简要说明等级考试现状。实际上,我国的计算机等级考试的4个等级是按不同应用方面的需要而开设的,并不是一级一定比二级简单。而现实中,有这种错误认识的大有人在。通过第一次课,必须要纠正这种认识,否则有的学员(学生)会有直接“跳”到二级,或是考过一级就有万事大吉的想法。

(4)建立学员的信心。在让学员对考试情况有了解之后,据此(即题型仅有单选及填空,考试内容在计算机技术中仅为应用层次,考试是面向社会大众的等)向学员说明,等级考试并不是很难过关的,通过教学培训及学员自身努力一定会有好的结果。并以往年较高的的通过率使学员树立通过考试的信心。

(5)提出学员做好笔记的要求。学员做笔记有三大好处:一是笔记便于日后查阅,即备忘作用;二是在学习过程中有集中注意力的作用;三是在学习过程中耳听眼看手动,有增强记忆知识的作用,尤其对于上了年纪的学员,这几点是很重要的。

2 备课时注意分析历年试题,抓住重点知识实施教学

历年试题反映专家的出题思路,考试的规律,分数的分布以及要注意的一些问题。试题分析可以抓住重点知识,做到有的放矢地教学,能积极正确地引导考生,有助于考生提高达标命中率,尤其在短期培训中,使考生在有限的时间内得到有效的学习成果。

3 注意理论教学中的知识联系,连点成面

计算机一级考试培训的内容包括:学习掌握计算机基础知识、WINDOWS 系统使用、文字处理、电子表格,以及少量演示文稿制作和多媒体技术,面比较广,操作方法也很繁多。大多数学员学起来感到难以记忆和掌握,特别是学完一个章节或全部课程后,不是忘记了学过的命令和操作,就是将一些内容混淆,当需要应用这些知识进行操作时,常常无从下手,课程结束后几乎没有学员能够较为完整地表达出学习过的全部内容。导致这种情况的原因,一方面是学生对教学单元内容本身未能很好理解掌握;一方面是学员未能在所学到的较多的内容之间,形成较好的系统联系。因此,教师在整个教学过程中,要结合计算机学科知识的特点,始终坚持知识“部分与整体紧密联系”的系统思想,运用宏观与微观教学相结合的思路,通过问题导入,各点击破,有序重组等步骤,使学员准确和较为系统地掌握计算机基本知识的操作。

4 培养相关、相似内容的辨析能力

等级(一级)考试的试卷中有很多知识是彼此相关的,而这些相关的知识往往是难点,也是考题较多,考生较容易弄错的地方。针对这种情况,作者试着适当将书本内容的顺序打乱,按其功能加以分类,将相关的内容放在一起讲解,然后将它们的区别和联系加以总结。例如,用表格:

名称	定义	适用情况	表示	例
绝对路径	从根目录开始找	文件在本磁盘内	以\开头	\FOX\A\BC.D
相对路径	从当前目录开始找	文件在当前目录之下	不以\开头	A\BC.D

教学绝对路径和相对路径,能够使绝对路径与相对路径的基本情况,联系及区别,一目了然。可以加强学员的对比和辨析能力。

由于受基础及思维方式的限制,刚接触计算机的人对于一些抽象的计算机专业知识不清楚是怎么回事,不容易理解,不利于以后学习。如:树结构,二维关系表结构等。对于这些问题,我采用直观的图示辅以教学,并尽可能地与现实生活相联系。如:树结构对应一棵放倒的树,其上结点关系对应人的父子、兄弟关系;二维表则联系学员经常填写的档案表格或成绩表;文件记录则画出一张类似于常用的条形表格结构。通过这些形象教学,学员对于模糊的东西有了直观了解,很容易理解和掌握。

5 多用比喻增强对计算机教学中出现的术语的理解

比如重名问题,在同一目录下文件不可重名,但在不同目录下又可以出现文件重名。学员学习起来很难理解和掌握,教学时可以如此比方:同一父母的2个孩子不可同名,而不同父母的2个孩子有可能重名。如此一比,学员记忆就会很深刻了。

6 强调习题的作用

习题是知识转化为能力的桥梁。如果只是理论教学,习题量不足,会使理论课的效果大打折扣,学员在考试中缺乏经验,不会得到满意的分数,所以一定要学员做够相应的习题量。当然,要选好对应的习题集,一般选取对每个答案都有详细说明的习题集,便于学员自我测试。

7 上机模拟考试,增强实战能力

上机模拟考试能让学员熟悉上机考试的操作方法和考试时间。对于时间比较短的培训,或者程度比较差的学员,更要以上机模拟题作为教程,手把手地教学,多上模拟练习,同时还要给予学员评分的权利,以提高学习的积极性,及自学的能力。一般来说,上机模拟考试能通过学员,正式考试(机试)的通过率达90%以上。

此外,在教学过程中还要注意用学员们能听懂的语言,少用术语,即使有也应当很详细地说明;必要时要多用反复话,如“换句话说……”、“也就是说……”,从多个角度去说明一个意思;适当提问,很多学员不懂带问题听课这一道理,问题可以促动它们的思考,有时提问可以起到“画龙点睛”的作用;注意留时间让学员进行(结构)整理和总结等等。

(责任编辑:邓大玉)

(上接第300页)

教学要求及教材都自成体系。实事求是地讲,其内容及质量要求上略低于全国计算机等级考试大纲和地方高等院校非计算机专业的大学本科教育。要培养合格+特长的高素质建军人才,适应“打得赢”的要求,熟练的计算机应用知识和能力是高素质建军人才必不可少的基本技能之一。而计算机等级考试是国家级考试,把国家级考试的内容引入学科教学并把其作为衡量教学质量的一个标准,是实现学科教学与国民教育接轨,确保军队院校计算机学科教育水平的重要举措。

桂林陆军学院本科队学员参加全国计算机等级考试训练从1997年开始运作,3个年级的教学实践表明我们的训练方法是可行的。1999年9月97级本科学员队首次参加全国计算机等级考试一次性通过率达96%(该队毕业前已全部通过二级);2000年4月98级本科学员队一次性通过率达88%;2001年4月有36名学员参加三级考试,16人合格,通过率达44.5%;2001年9月99级本科学员队二级考试一次性通过率达80.1%;另有7名学员参加全国计算机等级(四级)考试,2名通过;2002年4月2000级本科学员队二级考试一次性通过率达78.1%。现我院2000届、2001届、2002届毕业的本科队学员在校期间均参加全国计算机等级考试,毕业时二级通过率达98%。

(责任编辑:蒋汉明)