

试论科技期刊编辑的继续教育*

On Continuing Education for Editors of Sci-tech Journals

邓大玉

Deng Dayu

(广西科学院 南宁 530031)

(Guangxi Academy of Sciences, Nanning, 530031)

摘要 阐述科技期刊编辑接受继续教育的必要性。认为科技期刊编辑可以通过边工作边学习、脱产进修、业余自学、参加学术活动等形式,继续学习专业知识、编辑业务及相关的技术和知识,提高科技期刊编辑自身的素质。

关键词 科技期刊编辑 继续教育 素质

Abstract The continuing education is necessary to the editors of sci-tech journals to improve their knowledge. They can learn a lot in their profession, editing, and other fields relevant to the job through many different ways such as part-time study, full-time training, sparetime-learning and joining academic activities.

Key words continuing education, editors of sci-tech journals, knowledgements

中图法分类号 N55;G72

继续教育从广义上说,是指那些离开了学校的常规教育,进入社会且从事工作的成年人所实施的各种形式的教育;从狭义上说,是指大学毕业生的在职教育,即已具有大学专科以上学历或初级以上专业技术职务的在职专业技术人员和各级管理人员为对象的教育。它是本世纪 60 年代由于终身教育思想兴起而出现的一种新型教育模式。目前,继续教育已成为全球性的教育运动,各国对继续教育进行了大量实践和探讨。我国继续教育的生产、发展几乎与改革开放进程同步。在实践中得到越来越多的人的关注和参与,作者趁科技期刊事业迅猛发展之机,试来论述科技期刊编辑的继续教育。

1 科技期刊编辑接受继续教育的必要性

1.1 科技期刊编辑自身发展存在的问题

随着国家经济建设和科学事业的迅速发展,科技期刊及其编辑队伍也异军突起,发展很快,并已成为我国期刊出版队伍中的主要力量。至 1994 年底,我国自然科学技术期刊为 4120

1997-04-28 收稿。

* 中国记协 中国《桥》杂志社 1996 年“新闻研讨会”二等奖论文。

种,近年来国家控制每年平均增长在8%左右,现有科技期刊总数与全国各类刊物数7919种相比,占有51%^[1],全国已有几万人在从事科技期刊的编辑工作。科技期刊编辑的继续教育问题日益受到各方面的关注,国家期刊管理部门在《科技期刊管理办法》中规定了科技编辑应具备的条件,许多专家和学者也对科技期刊编辑队伍的建设问题进行了深入广泛的探讨和研究,提出了许多极具卓识的创见,为培养科技期刊编辑人才提供了重要的借鉴。

但是,在对科技期刊编辑的继续教育方面,迄今还缺乏一个从科技期刊特点出发的明确目标和方向,许多主办单位存在着忽视科技期刊编辑人员素质要求的情况。认为“编辑工作人人可为”,在调配人员时,忽乱用人,存在不少弊端;一些单位视编辑无足轻重,“审稿定稿有专家”视编辑只是文字校对、排版格式处理,没有摆好编辑的位置;有的单位视编辑为杂牌军,和图书情报人员或者行政人员混为一谈,很少考虑科技期刊编辑的素质问题,更谈不上对科技期刊编辑的继续教育。

面临上述问题,一些科技期刊编辑在工作中,放松或放弃对本学科专业知识的再学习、再积累提高,满足于一般工作应付,踟蹰于编辑“杂家”的圈子。致使科技期刊编辑队伍和编辑人员的素质每况愈下。因此,科技期刊编辑接受继续教育,活跃编辑部内学术气氛尤显必要。

1.2 继续教育是提高科技期刊编辑素质的途径

编辑工作比其他任何工作都更紧密地与知识结合在一起。编辑人员总是从自己拥有的全部知识中,提取出适用于面临任务特点的知识来进行工作,因为编辑是稿件最早读者,也是稿件加工者,一篇好文章发表,需要作者的辛勤劳动外,还要编辑的创造性劳动,这就要求编辑具有广泛的知识面,有较高的文化素质。而人的素质,除先天生理条件外,是在后天的环境影响,通过社会实践逐渐发育和成熟起来的。按传统的观点,人生中截然分就学和从业两阶段,一个人结束学校阶段的学习后,他这一辈子接受教育的任务就算完成了,以后的任务就是工作,“学习一阵子,管用一辈子”。其实不然,“生有涯而知无涯”,科技发展日新月异,知识更新突飞猛进。大量的资料表明,当今社会知识积累增长周期缩短,由18世纪150年增长一倍到本世纪70年代每5年增长一倍。知识更新周期缩短,由18世纪80~90年到本世纪70年代5~10年,在学校所学到的知识远远不能满足日后的工作需要。因此,科技期刊编辑为丰富自己的知识积累,拓宽知识面,提高自身的科技文化素质,适应编辑工作需要,必须多次的、不断的接受继续教育。

1.3 多数科技编辑未受过编辑专业系统训练

科技期刊编辑业务知识,既要有一般编辑工作者的共同要求,诸如语言文字知识、印刷出版物的有关法规知识等,尤为重要的是要有科学技术期刊编辑的国际和国家标准化知识。如科技学术期刊编排规则;国际单位制及其应用;有关量、单位和符号的一般原则;数值修约规则;科学技术报告、学位论文和学术论文的编写格式;文后参考文献著录规则等等都要学习掌握,灵活运用。然而,要拥有这些知识,很少有人有条件得到专门的编辑专业系统学习训练,1990年,湖北省137种自然科学技术期刊,编辑人员共有665人,编龄在5年以上的390人,占58.65%,编龄不足5年的约占40%。多数是从教学、科研、临床等岗位改行来的新手,少数是大学毕业生,而在大学学过编辑专业的却更是微乎其微,665位编辑中,新闻、编辑专业毕业的只有9人,仅占1.35%^[2]。直至1985年,我国才陆续在清华大学、北京大学、中国科技大学等少数学校开设编辑专业,招生人数也很少,清华大学在7年内仅培养毕业生100余人^[3]。远远满足不了迅猛发展的期刊事业的需要。这样,科技期刊编辑接受继续教育就非常必要了。

2 继续教育的内容

2.1 专业基础知识

编辑评审稿件首先要分清其所属的学科范围,把它放在该学科的历史进程中考察它认识上达到的深度和广度,所处的地位,可能产生的影响,然后才决定是否发表和如何发表,这样,科技期刊编辑就先要学习掌握一门专业(刊物的主体专业)知识,立足于某一学科,某一领域的专业知识,了解专业的发展历史、现状、发展动态及市场需求,才能“站高,望远”;这样既可发掘出有个性、高质量的文章,又能知道哪些先进技术有较大的社会效益和经济效益,哪些科研项目有较大的潜在能力和发展前途,以便能够有目的、有计划地进行组稿。其次科技期刊编辑还应广泛地学习其他专业基础知识,开拓更广阔的知识领域,使自己成为兼容的“杂家”。现代科学技术迅猛发展,各学科之间相互渗透、综合和汇流,不断涌现出新的横向科学、交叉科学和综合技术,因此,科技期刊编辑必须不断学习学科专业知识,经常阅读有关专业书刊,及时了解学科的发展动态,不断更新、深化自己的知识结构,练就深厚的专业知识功底,增强处理稿件的能力。

2.2 编辑专业知识

科技期刊编辑工作作为一门科学,它也具有自己的专业知识和技能,它的一整套工艺流程是编辑人员必须正确熟练掌握的。科技期刊编辑接受继续教育时,应努力猎取如下几项编辑专业知识。

(1)编辑出版流程:包括选题组稿、审稿定稿、编辑加工、排版印刷、出刊发行和反馈总结各个环节的内容和要求。

(2)国家标准化和规范化知识:如科技期刊编排格式;科技论文的编写格式;科技名词术语、人名、地名的统一规范化;数学用法和修约值的规则;量和单位、数理公式以及化学公式的特点和编排规则等。

(3)关于新闻出版的现行方针、政策、法律和法规。

(4)编辑发展史:包括国内外古代的和现代的编辑史,特别是其中所蕴涵的编辑工作发展演变的历史轨迹和可资借鉴的规律。

2.3 语言文字知识

科技期刊的语言特点是正确使用科技语言,正确使用科技语言是编好科技期刊的关键所在,科技语言的特点是概念明确、含义固定、内容简要、结构严谨,运用的时候要求准确贴切、深入浅出、简明扼要、通顺流畅。要达到这样的要求,就要求科技期刊编辑有良好的语言素养,学习掌握好汉语语法、修辞和逻辑学方面的知识,探讨写作技巧。打好扎实的语言文字功底。同样可以提高编辑的编辑加工水平,这也是科技期刊编辑接受继续教育的不可忽视的内容。

2.4 计算机技术和现代排版技术

目前,计算机已进入了出版行业,先进的计算机管理和排版系统已逐步取缔传统的科技期刊管理方式和铅字手工排版,科技期刊编辑审稿出刊中会大量涉及计算机方面的知识,如编辑直接在屏幕上设计版面,只要是电脑具备的功能都尽可能设法将它用起来,把版面设计得更漂亮,插图和表格安放得更合理。因此,科技期刊编辑应学习掌握计算机技术知识,以及计算机管理系统、排版系统的应用,此外,对电脑绘图、电脑植字、电子出版物和电子出版网络系统等高新技术也要了解。

2.5 外语知识

国内外公开发行的科技期刊都要求附有英文题目、英文摘要和英文关键词,作为科技期刊编辑应该通过学习,不断提高外语水平,有条件者则应该学习掌握多门外语知识,这样既能较好地审读、校对和翻译外语词句,又能查找和阅读文稿所引用的参考文献,此外还可以阅读相关专业的英文期刊和英文编辑业务书刊,吸收外国人的先进经验,掌握国外的科技动态和期刊发展变化的信息等。

2.6 美学知识和常识

科技期刊编辑也要学习一点美学基本理论知识和常识,提高审美能力,以美学的角度去安排、插放图表,选择字体、字号,提高刊物的编排质量。

3 继续教育的形式

3.1 从工作中学习

即是在实践中学习提高,增长才干。编辑之间各有所长,可以相互取长补短,能者为师,虚心请教,应在日常工作中针对自己的薄弱环节,“有的放矢”地学习,工作实践是学习提高的重要过程,是科技期刊编辑接受继续教育的行之有效的形式。

3.2 脱产进修

在条件允许的条件下,可通过考核、推荐等办法有计划地选送有一定培养前途的编辑人员到高等院校脱产进修。系统学习编辑专业理论知识,拓宽知识面,这是科技期刊编辑接受继续教育的理想方法。

3.3 业余自学

编辑人员获得脱产进修的机会一般很少,可以根据个人的实际情况制订计划,坚持自修有关编辑理论知识和业务技术知识的课程。以自学为主,缺什么补什么,这是科技期刊编辑接受继续教育积极有效的形式。

3.4 以老带新

充分发挥老专家的骨干作用,实行师傅带徒弟的办法,进行带教提高。

3.5 参加学术活动

鼓励科技期刊编辑走出去,多参加各种学术活动,增加编辑人员的见识面,锻炼编辑的社会活动能力的同时,还可提高其学术水平。

4 结束语

科技期刊的质量决定于科技期刊编辑的素质。提高编辑的素质就要抓好科技期刊编辑的继续教育。让继续教育工作在科技期刊编辑队伍建设中经常化、制度化地进行下去,这是新时期科技期刊工作中刻不容缓的任务。

致谢

本文是在《广西科学》主编陈震宇先生的悉心指导下完成的,谨此表示衷心的感谢!

参考文献

- 1 王立民主编. 科学技术期刊编辑教程. 北京:人民军医出版社,1995,2.
- 2 要弘,程少峰,王洪刚等. 湖北省科技期刊发展现状及对策研究. 编辑学报,1993,5(2):85~86.
- 3 孙传耀. 举办“新编辑岗前培训班”的几点体会. 编辑学报,5(1):35.